
« Accompagner les familles confrontées au handicap » NIVEAU 1

Formation pour 1 groupe de 10 à 25 personnes

PREAMBULE

Lorsqu'une maladie ou un handicap s'impose dans une famille, les membres de celle-ci ne sont plus maîtres dans leur logis et font face à « une étrangeté » qui vient les déséquilibrer générant de la souffrance psychologique et de l'isolement social. Depuis une dizaine d'années, l'aide aux aidants est un sujet médiatisé et devient un enjeu sociétal majeur. Les pouvoirs publics œuvrent pour la création de services de répit pouvant les soulager et les soutenir dans le quotidien, tels que les accueils de jours, les SAAD... Il y aurait 11 millions d'aidants familiaux, soit 1 français sur 5, accompagnant au quotidien un proche en situation de dépendance, en raison de son âge, d'une maladie ou d'un handicap. Selon la DREES (2008), en 2030, 1 actif sur 4 sera aidant. « Est considéré comme proche aidant la personne qui vient en aide, de manière régulière et fréquente, à titre non professionnel, pour accomplir des actes ou des activités de la vie quotidienne d'une personne en perte d'autonomie, du fait de l'âge, de la maladie ou d'un handicap »¹. Plusieurs associations de famille se sont mobilisées pour faire reconnaître la charge mentale et la charge physique qu'incombe aux proches aidants accompagnant des personnes en situation de handicap. Le résultat est qu'aujourd'hui nous reconnaissons le terme d'aidant et son investissement auprès de son proche. Cette cause sociale est devenue publique notamment avec le droit au répit pour les aidants. Ces dispositifs de répit partagent le même objectif, améliorer la qualité de vie de l'aidant et de la personne aidée, en renforçant sa capacité d'agir et en soutenant la relation d'aide (dans le sens du care) (Bihan-Youinou et al., 2014). Cette orientation est également en lien avec l'axe « Soutenir les familles et les proches aidants » dans le cadre du Comité interministériel sur le handicap.

PUBLIC : professionnels exerçant dans le secteur du handicap

OBJECTIFS GENERAUX

- Approfondir sa capacité à travailler avec les familles touchées par le handicap en institution ou à domicile
- Acquérir des outils de communication pour conduire des entretiens avec les proches aidants
- Promouvoir la santé et l'accompagnement des familles et proches aidants en mobilisant de manière personnalisée les ressources existantes et les compétences des familles

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Exprimer les difficultés rencontrées dans l'accompagnement des familles
- Connaître et comprendre les besoins des familles face à la maladie, au handicap de leur proche
- Repérer la souffrance des familles : Enjeux et place de la famille, besoins et modalités de soutien
- Intégrer la famille dans la prise en soin quotidienne et le projet institutionnel
- Créer des contextes relationnels pour renforcer un travail collaboratif entre les professionnels et les familles : le répit psychologique

FINALITES DE LA FORMATION

A l'issue de la formation, les stagiaires seront en capacité :

- Définir le concept d'aidant, de comprendre la relation d'aide et le vécu des proches aidants face au handicap d'un de leur membre

¹ <https://www.monparcours handicap.gouv.fr/aidant/les-solutions-de-repit-pour-les-aidants#qu-est-ce-que-le-droit-au-le-repit>

- De repérer les facteurs de risques et les signaux d'alerte de souffrance et d'épuisement des proches aidants en utilisant le cas échéant les outils adaptés ;
- De proposer les dispositifs d'aides aux proches-aidants et d'accompagnement de la personne aidée disponibles sur le territoire ;
- De sensibiliser le proche aidant à la promotion de sa santé.

INDICATEUR(S) DE RESULTATS :

- Impact sur la posture du professionnel
- Création de contexte institutionnel pour renforcer le travail avec les familles

MODALITES

Durée : 4 journées de 7h/jour (2 jours + 2 jours) soit 28 heures au total

Type : Présentiel

Horaires : 09h00-17h00

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES UTILISEES EN PRESENTIEL

- Brainstorming
- Cas concrets du formateur
- Apports théoriques
- Diaporama avec vidéo d'un témoignage de proches aidants
- Analyse et critique de cas concrets
- Utilisation d'objet flottant (Rey et Caillé)
- L'analyse des pratiques professionnelles est conduite par le formateur dans le respect des règles déontologiques qui encadre la profession de soignant ainsi que dans une démarche éthique qui permet à chacun d'être dans le questionnement pour repenser ses pratiques.

Validation des acquis : QCM de connaissance et jeu de rôles

Sanction de la formation : Attestation de fin de formation

Journée 1 : Les crises familiales : comprendre et décoder le langage de la famille

Formateur : Emmanuelle Ballarin-Chamillard

L'apparition d'une conduite symptomatique ou d'un handicap au sein d'un groupe familial entraîne des réaménagements qui s'opèrent souvent sur le mode de la crise. Le concept de crise a fait l'objet de différentes théorisations qui seront présentées.

- La crise mutation (Prigogine I.)²
- La crise changement (Watzlawick P.)³
- La crise désignation de l'aidant naturel (Darnaud T.)⁴

Comprendre les crises qui se jouent au sein de la dynamique familiale permet d'éviter que la prise en charge par les professionnels soit une fausse réponse au symptôme de l'enfant. La lecture systémique, en interrogeant le futur nous invite à réfléchir au sens de la prescription de l'intervention éducative.

Journée 2 : Un tiers étranger dans la famille : traiter le handicap comme un élément à part entière dans la famille

Formateur : Emmanuelle Ballarin-Chamillard

² Prigogine I. et Stengers I., « La nouvelle alliance », Paris, Gallimard, 1986

³ Watzlawick P., « Comment réussir à échouer ? Trouver l'ultrasolution », Paris, Le Seuil, 1988

⁴ Darnaud T., « L'impact familial de la maladie d'Alzheimer », Lyon, Chronique Sociale, 2007

A partir du concept de l'externalisation du problème, (White & Epston⁵, Ballarin & Darnaud⁶ Ballarin & Darnaud⁷ ; Ballarin⁸), comment le professionnel veille à sa narration, au pouvoir de ses mots, pour considérer le symptôme ou le trouble du comportement ou le handicap, ou la maladie, comme un élément à part entière venant faire tiers dans la relation avec les protagonistes.

Par cette posture clinique, le professionnel invite la famille et le patient à se représenter concrètement ce qui fait problème, lui faire une place afin d'agir dessus. Présentation des objets flottants en s'appuyant sur les travaux de P. Caillé et Y. Rey⁹. Outil de création de la relation de confiance nécessaire à l'utilisation des objets flottants. Travail autour des définitions relationnelles et des représentations de chaque membre du système. Lors de cette journée nous aborderons les contextes d'intervention actuels favorisant le travail avec les familles à partir de leurs compétences.

Journée 3 : Les familles et leurs constellations affectives.

Formateur : Thierry Darnaud

Recevoir une famille ou accueillir un de ses membres nécessite de considérer une évidence qui est celle de la singularité de chaque identité familiale. Déstabilisées voire malmenées par la succession des interventions justifiées par les troubles du comportement d'un de ses membres, les familles interpellent logiquement chaque nouvel intervenant en nourrissant l'espoir d'un futur meilleur. La lecture systémique des interactions nous invite à interroger le sens et la fonction que prend la relation d'aide sous contrainte dans une histoire individuelle et familiale. Décoder les enjeux des situations familiales, au sein desquels nous sommes inévitablement pris en tant que professionnel, est le point de départ de toute collaboration et nous invite à nous demander dans quel groupe d'appartenance s'inscrit ou se trouve inscrit le sujet vulnérable en loyauté à l'intervention menée auprès de lui. L'outil des marguerites de la complexité sera abordé.

Journée 4 : Le travail en réseau et les contextes d'intervention pour travailler avec les familles

Formateur : Thierry Darnaud

A partir des travaux de Jacques Pluymaekers, il sera proposé au cours de cette journée de réfléchir à la complexité des grands systèmes dans lesquels se trouvent généralement pris les enfants et leurs familles pour lesquels une mesure d'aide est demandée et/ou ordonnée. Il s'agira au travers de cette journée d'évaluer les contextes d'intervention créés au sein du service pour renforcer le travail avec les familles et le travail en réseau, développés au cours de la formation. De repérer les freins et leviers potentiels.

ACCESSIBILITE : La Passera dispose d'une référente handicap que vous pouvez contacter pour adapter votre parcours

⁵White, M., & Epston, D. (2013). Die Zähmung der Monster : Der narrative Ansatz in der Familientherapie (7., unveränd. Aufl). Carl-Auer-Verl.

⁷ Ballarin, E., & Darnaud, T. (2022). Le travail relationnel auprès des couples âgés désorientés par une maladie neuro-évolutive. Le processus d'externalisation de la maladie, un outil systémique pertinent en psychogérontologie. Les Cahiers de l'Actif 2022 ; N°548/549 149 :149-167

⁸ Ballarin-Chamillard, E. (2023). Une « chaise vide » pour travailler avec les familles affectées par une maladie neuro-évolutive. *Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux*, 71, 109-125. <https://doi-org.gorgone.univ-toulouse.fr/10.3917/ctf.071.0109> (Scimago-Scopus, Q4)

⁹ Caillé P. & Rey Y. (2004). Les objets flottants. Méthodes d'entretiens systémiques. Fabert.

ELEMENTS MATERIELS DE LA FORMATION

Salle de formation : une salle suffisamment spacieuse pour accueillir les participants (un cercle de chaises). Cette disposition permet la réalisation **de jeux de rôle** à mener tout au long de la formation. Équipements divers mis à disposition : **un paper-board et différents feutres ainsi qu'un vidéo-projecteur**

Contact : emmanuelle.ballarin.psy@gmail.com OU Tél 06.09.72.20.21

PROFIL DES FORMATEURS

Emmanuelle BALLARIN-CHAMILLARD

Psychologue clinicienne, docteure en Psychologie, thérapeute familiale, formatrice en approche systémique dans le champ du handicap

Auteure de plusieurs articles dans ce domaine :

Ballarin-Chamillard E. (2023). Le répit psychologique. Un outil thérapeutique pour travailler la crise auprès des couples touchés par une maladie d'Alzheimer? *Psychotherapies*, vol. 43(4), 217-228 | doi: 10.3917/psys.234.0217 (*Scimago-Scopus*, Q4)

Ballarin-Chamillard, E. (2023). Une « chaise vide » pour travailler avec les familles affectées par une maladie neuro-évolutive. *Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux*, 71, 109-125. <https://doi-org.gorgone.univ-toulouse.fr/10.3917/ctf.071.0109> (*Scimago-Scopus*, Q4)

Ballarin-Chamillard E. (2023). Un tiers étranger dans le couple âgé. L'externalisation d'une maladie neuro-évolutive comme levier thérapeutique pour soutenir la relation conjugale. *Thérapie familiale*, vol. 44(4), 295-316 | doi : 10.3917/tf.234.0295 (*Scimago-Scopus*, Q4)

Ballarin-Chamillard, E., & Darnaud, T. (2022). Le travail relationnel auprès des couples âgés désorientés par une maladie neuro-évolutive. Le processus d'externalisation de la maladie, un outil systémique pertinent en psychogérontologie. *Les Cahiers de l'Actif* 2022 ; N°548/549 149 :149-167

Darnaud & **Ballarin** (2020) : Pour te protéger, je te maltraite : les effets du confinement sur le quotidien de personnes âgées vulnérables et leurs familles. In observatoire.

DARNAUD Thierry :

Psychologue Clinicien, Maître de conférences HDR - Université de Toulouse Jean-Jaurès, Thérapeute familial.

Formateur à l'approche systémique en France et à l'étranger.

Auteur de plusieurs articles et ouvrages dont : « L'intervention auprès des familles », Chronique Sociale, Lyon, 2020. « De la maltraitance à la relation de traitance », Chronique Sociale, Lyon, 2012

Coauteur avec Guy Hardy de : « Petit lexique pour l'usage du travailleur social », Chronique Sociale, Lyon, 2007

Expériences de nos formateurs en approche systémique et thérapie familiale dans le champ du handicap : APF-Saint Etienne, Association Clar-tes ESMS La Tessone, Association La Providence Saint-Laurent en Royans, Centre Hospitalier Marchant, Envol Isère Autisme, APAJH Fédération, APEI Aube, Troyes,